

RAPORT Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ

**przeprowadzonej
w Przedszkolu Samorządowym Nr 6
w Białej Podlaskiej**

W roku szkolnym 2014/2015 zaplanowano i przeprowadzono ewaluację dotyczącą obszarów:

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych

Biała Podlaska 15.06.2015r.

Pierwszy przedmiot ewaluacji – wymaganie 1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci

Charakterystyka wymagania - Poziom D:

Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego. Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana.

Charakterystyka wymagania - Poziom B:

Koncepcja pracy przedszkola jest przygotowywana, modyfikowana i realizowana we współpracy z rodzicami.

Aby sprawnie działać i dostosowywać się do zmieniających się warunków oraz współpracować ze światem, przedszkola i inne placówki oświatowe powinny się stać organizacjami uczącymi się, które łączy podobna koncepcja pracy ukierunkowana głównie na rozwój dzieci. Prowadzenie procesu edukacyjnego jako działania celowego wymaga przyjęcia założeń, określenia celów i wyznaczenia sposobów ich realizacji. Istotne jest, aby podstawowe elementy koncepcji były podzielane przez nauczycieli, dzieci i rodziców oraz zgodne z potrzebami środowiska. Z tego powodu ważną rolę odgrywa dyskusja i uzgadnianie koncepcji wspólnej pracy.

Cel ewaluacji:

1. Organizacja ewaluacji wewnętrznej i wykorzystanie jej wyników do doskonalenia jakości pracy przedszkola.
2. Pozyskanie informacji o stopniu wykorzystania i modyfikacji koncepcji pracy przedszkola.

Pytania badawcze:

1. Czy przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy?
2. Czy koncepcja pracy uwzględnia potrzeby rozwojowe dzieci?
3. Czy koncepcja pracy uwzględnia specyfikę pracy przedszkola?
4. Czy nauczycielki realizują wszystkie zadania określone w koncepcji?
5. Czy do opracowania koncepcji pracy zidentyfikowano oczekiwania środowiska lokalnego?
6. Czy koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom?
7. Czy rodzice zaakceptowali koncepcję pracy przedszkola?
8. Czy koncepcja pracy przedszkola jest przygotowana we współpracy z rodzicami?
9. Czy modyfikacja koncepcji pracy odbywa się z udziałem rodziców?
10. Czy koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami?

Informację dotyczącą w/w problemów badawczych pozyskano na podstawie ankiet skierowanych do rodziców i nauczycieli, analizy dokumentów pedagogicznych (sprawozdania n-lek, protokoły zebrań z rodzicami i rady pedagogicznej, koncepcja pracy przedszkola).

Wyniki ewaluacji:

Kierunki pracy przedszkola wyznacza jego koncepcja opracowana na lata 2010-2015, ukierunkowana na rozwój dzieci poprzez:

- adaptację dziecka w przedszkolu,
- diagnozę i rozwijanie „inteligencji wielorakich”,
- uczenie dzieci wyrażania uczuć i emocji,
- rozwijanie optymistycznych cech charakteru,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- poszukiwanie efektywnych sposobów komunikacji z rodziną,
- współpracę z domami kultury i przedszkolami.

Na podstawie analizy dokumentów pedagogicznych (sprawozdania n-lek z realizacji koncepcji pracy przedszkola za I półrocze roku 2014/2015) można stwierdzić, że koncepcja pracy przedszkola uwzględnia potrzeby rozwojowe dzieci.

Na pytanie (ankieta), czy przedszkole zaspokaja potrzeby dziecka -98,5% rodziców twierdzi, że tak, 1 rodzic (1,4%) uznał, że częściowo.

Nauczycielki zdiagnozowały umiejętności i potrzeby dzieci poprzez obserwacje wstępne, analizę wytworów działalności dzieci, wstępne badanie gotowości szkolnej w oddziałach 5- i 6-latków. Dodatkowo rodzice wypełnili ankietę „Talenty mojego dziecka”,

Nauczycielki stwarzają dzieciom możliwość swobodnego wyboru aktywności zabawowej. Rozwijanie inteligencji wielorakich – wszechstronnego potencjału dziecka odbywa się poprzez:

- dzieci uczestniczyły w konkursach organizowanych przez BCK: plastycznym „Karta świąteczna” (2 laureatów), recytatorskim „Wierszobranie” (8 laureatów),
- przedszkolaki rozwijały swoją inteligencję wizualno – przestrzenną uczestnicząc w plastycznym konkursie internetowym „Herb mojego miasta”, „Zapobiegamy pożarom”,
- wychowankowie naszego przedszkola miały możliwość prezentacji swoich zainteresowań i zdolności teatralnych i muzycznych poprzez wystawienie „Jasełek” rodzicom, dziadkom, dzieciom ze Świetlicy Charytatywnej czy seniorom z Klubu „Tysiąclatki”.

Stworzono warunki do rozwijania inteligencji przyrodniczych poprzez wykonywanie różnych doświadczeń, hodowle patyczaków, chomików, uprawę roślin zielonych i ziół w „kąciku przyrody”, spacer i obserwacje przyrodnicze, wycieczki do ogrodu, sadu, na targ, do parku, do schroniska „Azyl”.

Nauczycielki rozwijają zainteresowania i zdolności dzieci prowadząc zajęcia dodatkowe: „Bawimy się literkami” (6-latki), zajęcia z wykorzystaniem różnych technik plastycznych (5- i 4-latki), zajęcia muzyczno – ruchowe (4-latki), zajęcia ekologiczno – przyrodnicze (3-latki). Przedszkolaki chętnie uczęszczają na zajęcia, które rozwijają ich pasję.

W opinii 97, 2 % rodziców przedszkole pomaga rozwijać zdolności i zainteresowania dziecka, 2,8% uważa, że częściowo. 75 % rodziców ma poczucie, że ich dziecko w przedszkolu traktowane jest indywidualnie, 15% nie wie, a 10% twierdzi, że nie.

Poszukując efektywnych sposobów komunikacji z rodziną ustalono stałe dni i godziny konsultacji pedagogicznych nauczycieli z rodzicami, raz w tygodniu. Raz w miesiącu rodzice zapraszani są na „zajęcia otwarte”. W każdym miesiącu w „kąciku dla rodziców” (na tablicy ogłoszeń) oraz na stronie internetowej przedszkola prezentowane są artykuły wspierające rodziców w wychowaniu dziecka. Zorganizowano spotkanie z logopedą w przedszkolu, rodzice mieli możliwość indywidualnych konsultacji.

Nauczycielki wykorzystują naturalne sytuacje do rozpoznawania i radzenia sobie przez dzieci z emocjami. W rozpoznawaniu i nazywaniu emocji pomagają bajki systematycznie czytane dzieciom. Odporność emocjonalną dzieci rozwijają poprzez uczestniczenie w

prezentacjach artystycznych przed zaproszonymi gośćmi – rodzicami – dziadkami.

W każdym oddziale opracowano „Kodeks przedszkolaka”, dzieci uczestniczyły w ustalaniu norm i zasad, znają je i starają się ich przestrzegać. Nauczycielki przybliżyły dzieciom „Prawa dziecka”. Wprowadzono w grupach „systemy motywujące”, są one modyfikowane zgodnie z możliwościami i potrzebami dzieci.

Dbając o zdrowie i prawidłowy rozwój w przedszkolu promowany jest zdrowy styl życia. W grupach 5- - 6-latków zrealizowano program „Czyste powietrze wokół nas”. Nauczycielki promują zdrowy styl życia: racjonalne odżywianie się, np. eliminowanie niezdrowych pokarmów, napoi, zastępowanie je zdrowymi produktami.

W styczniu przeprowadzono akcję „Kolorowy tydzień” zachęcając dzieci do spożywania warzyw i owoców, np. *dzień żółtej cytrynki, dzień zielonego szczypiorku i pietruszki, dzień czerwonego jabłka*. Ponadto:

- 10.X.2014r. zorganizowano próbną ewakuację przedszkola na wypadek pożaru.
- Wdrożone zostały przedszkolne procedury postępowania w różnych sytuacjach.
- Przedszkolaki zachęcane są do aktywności ruchowej poprzez organizowanie różnych gier i zabaw na powietrzu, wykorzystanie atrakcyjnych przyborów i sprzętu ogrodowego.
- Nauczycielki, organizując spacer i wycieczki, pamiętają o zakładaniu dzieciom kamizelek odblaskowych.

Wyniki ankiety, skierowanej do nauczycielek przedszkola, wskazują, że wszystkie nauczycielki znają koncepcję pracy przedszkola, uczestniczyły w jej opracowywaniu lub modyfikowaniu, ich zdaniem realizowana koncepcja uwzględnia potrzeby i możliwości wychowanków. Nauczycielki zgodnie twierdzą, że koncepcja odpowiada ich oczekiwaniom i uwzględnia ona specyfikę pracy przedszkola. Podejmowane przez przedszkole działania zawarte w koncepcji są celowe i przynoszą efekty.

W opinii nauczycielek koncepcja pracy przedszkola odpowiada rozpoznanym oczekiwaniom rodziców. Zdaniem nauczycielek rodzice angażują się w realizację założeń koncepcji pracy przedszkola poprzez:

- pomoc w organizacji uroczystości, wycieczek,
- udział w konkursach,
- uczestniczenie w zajęciach otwartych, przedsięwzięciach, akcjach charytatywnych, (np. „Makulatura na drzewo, zbiórka karmy dla schroniska, zbiórka elektrośmieci),
- opiniują programy (własne n-lek),
- opiniują jadłospis,
- mają wpływ na organizację pracy przedszkola, np. dyskusje i wnioski na zebraniach (np. wycieczki do Multicentrum),
- dowóz dzieci na imprezy,
- zakup upominków,
- pomoc w organizacji wyjść poza teren przedszkola,
- prezentują dzieciom swoje zawody,
- czytanie bajek w ramach akcji „Cała Polska czyta dzieciom”.

N-lki nie chcą zmian w koncepcji pracy przedszkola, a jedynie modyfikacji na wniosek rodziców, n-li.

Analizując wyniki ankiet skierowanych do rodziców (wypełniło 70 respondentów) – 98,6 % twierdzi, że zna koncepcję pracy przedszkola, 1,4 % częściowo. Z opinii rodziców i n-lek wynika, że rodzice poznali koncepcję pracy przedszkola w czasie zebrania ogólnego z rodzicami, zebrani grupowych, poprzez stronę internetową przedszkola, tablice informacyjną czy ksero dokumentu.

100% rodziców akceptuje koncepcję pracy przedszkola. 91,5% uważa, że ma wpływ na przygotowanie i modyfikowanie koncepcji, 7,1% nie wie czy ma wpływ, 1,4% stwierdza, że nie ma wpływu. Wszyscy rodzice twierdzą, że są zaangażowani do realizacji koncepcji pracy przedszkola poprzez: uroczystości przedszkolne, zajęcia otwarte, konkursy, akcje, wycieczki.

Wypełniając ankietę rodzice mogli podać sugestie i propozycje dotyczące zmian koncepcji pracy przedszkola. 79,9% rodziców nie podało żadnej propozycji. Rodzice wyrazili swoje opinie o koncepcji pracy przedszkola:

- „jest super”

- „jestem bardzo zadowolona”

- „koncepcja pracy przedszkola opracowana jest bez zastrzeżeń”

- „...widać, że opiera się na wieloletniej pracy przedszkola oraz profesjonalizmie i doświadczeniu kadry pedagogicznej”.

Propozycje dotyczą:

- wprowadzenia zajęć j. angielskiego w młodszych grupach wiekowych - 4% (3 rodziców),

- „dzieci bardzo rzadko wychodzą na plac zabaw/spacer, pogoda nie powinna być

przeszkodą (ponieważ na jakąś ekstremalną pogodę nie mamy co narzekać), wręcz

przeciwnie. Pogoda dopisuje. Wyjście na dwór jest tak samo ważne jak czas spędzony w

przedszkolu. Dzieci się dotleniają, rozwijają aktywność ruchową, poznają otoczenie etc. a w międzyczasie zawsze można wywietrzyć salę...”

- „większa ilość wycieczek i spotkania z ciekawymi ludźmi”.

Przedszkole, aby sprawnie działać i dostosowywać się do zmieniających warunków współpracuje ze środowiskiem lokalnym i instytucjami, które łączy podobna koncepcja pracy ukierunkowana na rozwój dziecka.

Przykłady działań realizujących koncepcję pracy przedszkola, które

odpowiadają zidentyfikowanym oczekiwaniom środowiska lokalnego:

zorganizowano akcję charytatywną na rzecz środowiska lokalnego - 5-latki odbyły w

listopadzie wycieczkę do Schroniska dla bezdomnych zwierząt „Azyl” i przekazały zebraną

karmę i koce. 19 września 2014r. rodzice i dzieci włączyli się do akcji „Tygodnika

Podlaskiego” i Nadleśnictwa Biała Podlaska „Makulatura na drzewo”.

Dzieci uczestniczyły w konkursach organizowanych przez BCK, recytatorskim

„Wierszobranie” – 30 dzieci, 8 laureatów; w plastycznym „Karta świąteczna” - 2 laureatów.

5-6-latki brały udział w konkursie plastycznym zorganizowanym przez Przedszkole

Samorządowe nr 17 „Herb mojego miasta”. Przedszkolaki z oddziału II i V brały udział w

zajęciach bibliotecznych w Bibliotece Pedagogicznej. Dzieci z oddziału II 5-6-latki

uczestniczyły w cyklu zajęć „Ojczyzna mała i duża”. Nasi wychowankowie uczestniczą w

prezentacjach optymistycznych bajek przygotowanych przez pracownika biblioteki. Zostały

zapoznane z utworami literatury dziecięcej ukazującymi problematykę zdrowotną i

uczącymi dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.

Przedszkole współpracuje z PSW, studenci prowadzą imprezy dla wychowanków przedszkola, np. „Mikołajki”.

Prezentowana jest działalność przedszkola w lokalnych mediach. Bardzo dobrze układa

się współpraca z portalem radobiper.pl, gdzie na bieżąco umieszczane są wiadomości z

życia przedszkola.

Wnioski z ewaluacji:

Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, Istotne jest, że podstawowe elementy koncepcji pracy przedszkola są podzielane przez n-lki i rodziców oraz zgodne z potrzebami środowiska. Z tego

powodu ważną rolę odgrywa dyskusja i uzgadnianie koncepcji wspólnej pracy. Badania jednoznacznie wykazują, że prowadzona jest dyskusja (ankiety) nad aktualnością koncepcji pracy przedszkola uwzględniająca głos rodziców i nauczycieli. Akceptacja istniejącej koncepcji wyrażana jest w aktywnym udziale rodziców w różnorodnych działaniach. Koncepcja przedszkola jest nastawiona na rozwój dziecka, uwzględnia integralny charakter rozwoju, który obejmuje rozwój intelektualny, emocjonalny, społeczny i fizyczny.

Przedszkole realizując wymagania dotyczące koncepcji pracy sprostало kilku niełatwym wymaganiom.

Rekomendacje:

- zwiększenie ilości zabaw na świeżym powietrzu, spacerów, wycieczek,
- przeanalizowanie możliwości rozszerzenia oferty zajęć dodatkowych, j. angielski w młodszych grupach,
- organizowanie konkursów międzyprzedszkolnych,
- rozszerzenie współpracy z instytucjami bezpieczeństwa społecznego (policja, straż miejska),
- zapraszanie specjalistów z PPP – udzielanie fachowego wsparcia dzieciom ze szczególnymi problemami edukacyjnymi i wychowawczymi, rodzicom, nauczycielom, np. raz w miesiącu.

Drugi przedmiot ewaluacji – wymaganie 7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych

Charakterystyka wymagania - Poziom D:

Nauczyciele pracują zespołowo. Wspólnie planują przebieg procesów edukacyjnych i analizują efekty swojej pracy.

Charakterystyka wymagania - Poziom B:

Nauczyciele wspólnie rozwiązują problemy, doskonalą metody i formy współpracy. Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy.

O sukcesie współczesnych społeczeństw decyduje także zdolność do współpracy. W związku z tym musimy tej współpracy się nauczyć. Przedszkole to jedno z najważniejszych miejsc, aby współpracy się nauczyć i ją modelować. Znaczenie takich działań podkreśla wymaganie mówiące o konieczności współpracy w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych. Należy walczyć z osamotnieniem nauczycieli – uczenie się zachodzi dzięki interakcji z innymi, jest działaniem społecznym. Zdolność i gotowość uczenia się od innych oraz uczenia innych jest być może najważniejszym aspektem pracy nauczyciela. Wymaganie to odzwierciedla przekonanie, że we współczesnym świecie ważna jest zdolność do kreatywnej współpracy. Aby uczyć współpracy nauczyciele sami muszą współpracować.

Cel ewaluacji:

Organizacja ewaluacji wewnętrznej i wykorzystanie jej wyników do doskonalenia jakości pracy przedszkola w zakresie współdziałania nauczycieli w realizacji zadań.

Pytania badawcze:

1. Jakie działania nauczycielki planują wspólnie?
2. Jakie cele łączą nauczycielki pracujące w jednej grupie?
3. W jaki sposób nauczycielki dzielą się odpowiedzialnością za wspólnie realizowane zadania?
4. Co świadczy o zaangażowaniu się nauczycielek we wspólne działania?
5. Co sprzyja, a co przeszkadza nauczycielkom w ujawnianiu swoich problemów?
6. Jakie czynniki wpływają na skuteczność w rozwiązywaniu problemów?
7. W jaki sposób nauczycielki pozyskują informacje na temat procesów zachodzących w ich zespole?
8. W jaki sposób nauczycielki angażują inne nauczycielki w swój proces autoewaluacyjny bez obawy przed krytyką?

Informację dotyczącą w/w problemów badawczych pozyskano na podstawie dwóch ankiet skierowanych do nauczycieli: pierwszej - badającej współpracę n-lek w zespole zadaniowym i drugiej – badającej współpracę n-lek w jednej grupie w przedszkolu. Badania uzupełniono analizą dokumentów pedagogicznych (protokoły rad pedagogicznych i zespołów zadaniowych).

Wyniki ewaluacji:

Działania organizacyjne dyrektora przedszkola umożliwiają wszystkim nauczycielkom udział w zespołach zadaniowych:

- zespół ds. promocji przedszkola,
- zespół ds. kultywowania tradycji przedszkolnej,
- zespół ds. współpracy ze środowiskiem rodzinnym i społecznym,
- zespół ds. pomocy psychologiczno – pedagogicznej,
- zespół ds. ewaluacji wewnętrznej przedszkola,
- zespół ds. zdrowia, bezpieczeństwa i higieny pracy.

Każdy zespół opracowuje plan pracy, który zawiera cele i zadania, termin realizacji, osoby odpowiedzialne za wykonanie poszczególnych zadań; opracowuje sprawozdania i wnioski do dalszej pracy. Pracą zespołu kieruje przewodniczący.

Spotkania nauczycieli w ramach zespołu zadaniowego odbywają się w miarę potrzeb (ankieta). Wszyscy członkowie zespołu zadaniowego aktywnie uczestniczą w pracach zespołu. N-lki stwierdziły (ankieta), że dobrej pracy w zespole sprzyjało zrozumienie, punktualność, otwartość, pracowitość, dobra atmosfera, odpowiedzialność, zaangażowanie, przygotowanie do pracy w zespole, aktywność, komunikatywność, obowiązkowość, cierpliwość, zaufanie. Utrudnieniem w pracy zespołów, w opinii 3 n-lek był brak pomieszczenia na spotkania zespołów. N-lki oceniły atmosferę panującą w zespole jako właściwą, życzliwą, pozytywną i bardzo dobrą. Efekty pracy zespołów są analizowane, o czym świadczą opinie n-lek (ankieta). Wg respondentów ocena efektywności pracy zespołów odbywa się podczas kolejnych spotkań zespołów, podczas rozmów z innymi nauczycielami, rozmowy z rodzicami, przedstawicielami instytucji, np. Biblioteki Pedagogicznej, BCK, sprawozdań

z pracy zespołów na posiedzeniach rad pedagogicznych.

Wszystkie n-lki zgodnie twierdzą, że istnieje współpraca między poszczególnymi zespołami zadaniowymi funkcjonującymi w przedszkolu.

Pracując zespołowo udało się rozwiązać wiele problemów (na podstawie ankiety), m.in:

- odpowiednia promocja przedszkola w środowisku wpłynęła na b. dobry wizerunek przedszkola,
- poznanie możliwości dzieci i odpowiedni dobór metod i form pracy do rozwoju dziecka – opracowanie planów wspomagania,
- nawiązanie współpracy z PPP w celu pomocy dzieciom z trudnościami,
- dobra współpraca z rodzicami, wskazanie mocnych stron dziecka, zauważonych trudności, wspomaganie funkcji wychowawczej rodziców,
- dzięki właściwej promocji udało się w 100% zorganizować nabór dzieci na nowy rok szkolny 2015/2016,
- rozpoznanie mocnych i słabych stron przedszkola w czasie ewaluacji, a w konsekwencji doskonalenie pracy przedszkola,
- organizacja zajęć teoretycznych i praktycznych z udzielania pierwszej pomocy,
- przeprowadzenie sprawnej ewakuacji próbnej przedszkola,
- zorganizowanie spotkania ze stomatologiem i przeprowadzenie profilaktyki jamy ustnej dzieci,
- bardzo dobra współpraca ze środowiskiem lokalnym.

N-lki nie tylko w ramach zespołów, ale także na posiedzeniach Rady Pedagogicznej planują przebieg procesów edukacyjnych i analizują efekty swojej pracy. W ich opinii służą temu dokonywane analizy potencjału dzieci (np. realizowanych w ramach diagnozy przedszkolaków) oraz wskazywane kierunki pracy.

N-lki pracujące w jednej grupie w przedszkolu (ankieta) wspólnie planują organizację uroczystości, konkursów, wycieczek, imprez grupowych; opracowują miesięczne plany pracy wychowawczo - dydaktycznej i opiekuńczej, programy własne np. „Bawimy się literkami”, organizują akcje charytatywne, zebrania grupowe z rodzicami/opiekunami, prowadzą dokumentację oddziału. N-lki wspólnie dokonują podsumowania obserwacji wstępnych i końcowych oraz planują pracę wyrównawczą i z dzieckiem zdolnym. Razem też przygotowują informacje o gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole podstawowej.

Cele, jakie łączą n-lki pracujące w jednej grupie to przede wszystkim dobre przygotowanie dzieci do podjęcia nauki w szkole podstawowej, w klasie I (9 n-lek), rozwijanie zainteresowań i zdolności dzieci oraz wyrównywanie potrzeb edukacyjnych a także dobra współpraca z rodzicami i ujednolicenie oddziaływań wychowawczo – dydaktycznych. Ważnym zadaniem jest też troska o zdrowie i bezpieczeństwo dzieci. N-lki dzielą się odpowiedzialnością poprzez podział zadań między sobą. W przypadku zespołów wyznaczony jest przewodniczący zespołu, który rozlicza poszczególnych członków zespołu z wykonania powierzonych zadań. O zaangażowaniu się n-lek we wspólne działania świadczą sukcesy i osiągnięcia wychowanków, np. w konkursach (dyplomy), dobre kontakty i dobra współpraca z rodzicami, wysoki poziom dydaktyczny wśród wychowanków, wspólna organizacja i prowadzenie uroczystości (zdjęcia), wspólne prowadzenie zabrań z rodzicami, prowadzenie dokumentacji oddziału (podpisy n-lek), udział nauczycielek w wycieczkach, akcjach, sprawne rozwiązywanie problemów w grupie.

N-lki doskonaliły metody i formy współpracy oraz efektywnie współpracują w rozwiązywaniu problemów. Zdaniem n-lek na skuteczność w rozwiązywaniu problemów

wpływ mają: wzajemne zrozumienie i pomoc, wyrozumiałość, rzetelność, cierpliwość, zaangażowanie, otwartość, dyspozycyjność. N-lki stwierdziły, że ujawnianiu problemów sprzyja wzajemne zaufanie a przeszkadza brak zaufania (2 n-lki).

Istotnym działaniem nakierowanym na ujednoczenie oddziaływań pedagogicznych oraz wzajemne wspieranie się wszystkich uczestników procesu wychowawczo – dydaktycznego są realizowane formy doskonalenia, np. WDN. Działania te sprzyjają rozwiązywaniu pojawiających się problemów (np. Zapoznanie z twórczymi metodami wspierania rozwoju dzieci w wieku 3-6 lat – 22.10.2014 , Zdrowy styl życia od najmłodszych lat – 30.12.2014), których skuteczność widoczna jest poprzez: zakupienie instrumentów muzycznych dla dzieci i zgromadzenie różnorodnych zabaw twórczych i przedstawienie ich rodzicom w „kąciakach dla rodziców” ; ustalenie wspólnie z intendentką jadłospisu na tzw. „kolorowy tydzień” w przedszkolu i zaprezentowanie rodzicom w ramach pedagogizacji 25 sposobów, by maluch jadł zdrowo.

Wszystkie n-lki współpracują i pomagają sobie wzajemnie w ewaluacji pracy własnej bez obawy przed krytyką. Najczęściej wykorzystują w tym celu: obserwacje zajęć koleżeńskich, występów, uroczystości; wymianę swoich poglądów, spostrzeżeń na określony temat; organizację wystaw prac dzieci; pomoc w organizacji konkursów; wymianę konspektów, scenariuszy; dzielą się pomocami, kartami pracy; dzielą się wiedzą i doświadczeniem w ramach WDN - np. z udziału w 2- dniowej konferencji w Lublinie nt. „Ewaluacja pracy dydaktyczno – wychowawczej nauczyciela jako element podniesienia efektywności pracy własnej i szkoły”(WDN dnia 30.12.2014). Analizują także wyniki działań prowadzonych w oparciu o plany pracy zespołów; formułują wnioski, które wykorzystują w pracy własnej i przedszkola.

Wnioski:

N-lki pracują zespołowo, wspólnie planują przebieg procesów edukacyjnych i analizują efekty swojej pracy. Na podkreślenie zasługuje liczba i zakres funkcjonujących zespołów. N-lki angażują się w realizację zadań i podejmują liczne działania, mające na celu podnoszenie jakości pracy przedszkola. N-lki współpracują przy planowaniu procesów edukacyjnych, analizie efektów swojej pracy, rozwiązywaniu problemów czy doskonaleniu metod i form współpracy. Angażują się w ewaluację pracy własnej i przedszkola.

Rekomendacje:

- pozyskanie informacji o własnej pracy od innych n-li – stosowanie tzw. miękkich metod ewaluacyjnych (np. cień, obserwacje koleżeńskie),
- zorganizowanie pokoju nauczycielskiego lub „kąciaka dla nauczycieli”.

Zespół ds. ewaluacji wewnętrznej :

1. Izabela Jaszczuk –przewodnicząca-
2. Zenobia Bechta -
3. Anna Daszczuk -